Begrippenlijst

IBS De stad van de toekomst

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Algemene gegevens** | | | |
| Naam IBS | De stad van de toekomst | | |
| Opleiding | Stad en mens | | |
| Leerjaar | 3 | Periode | 3 |
| Schooljaar | 2020/2021 | | |
| Specialisatie (indien nodig) | **Algemeen, Stad en wijk, Lifestyle, Vrijetijd, Water en energie** | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Begrippen ‘4e Industriële Revolutie’** | |
| **Begrip** | **Toelichting** |
| Big Data | * Relatie met ‘4e Industriële Revolutie’ * Relatie met privacy en AVG * Gevaren en kansen voor de toekomst |
| Vierde Industriële Revolutie | * Samensmelting van de fysieke, digitale en biologische werelden. * 9 categorieën * Internet of Things * Robotics * Smart Cities |
| Smart Cities | * Relatie ‘Smart Cities’ en SDG #11 ‘Sustainable Cities and Communities’ * Relatie ‘Smart Cities’ en categorie 8 ‘Internet of Things, Robotics and Smart Cities’ van de ‘4e Industriële Revolutie’ |

|  |  |
| --- | --- |
| **Begrippen ‘Robotisering en AI’** | |
| **Begrip** | **Toelichting** |
| Robotisering | * Wet van Moore * Alan Turing test * Algoritme * Beslisboom * Artificial Intelligence (AI ) * Narrow en general AI * Machine Learning (supervised, unsupervised en reinforcement) * Deep Learning (Neurale netwerken) * Responsible data science (FACT) |

|  |  |
| --- | --- |
| **Begrippen ‘DESTEP’** | |
| **Begrip** | **Toelichting** |
| Globalisering | * Think global, act local. * Globale markt op gebied van DESTEP * Macro, meso en micro omgeving |
| DESTEP | * Uitdagingen o.b.v. DESTEP |

|  |  |
| --- | --- |
| **Begrippen ‘Better Life Index’** | |
| **Begrip** | **Toelichting** |
| Better Life Index | * Kunnen toelichten waarom het een alternatief is op BNP |
| Bruto Nationaal Product | * Begrip begrijpen en voor- en nadelen benoemen. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Begrippen ‘Duurzame stedelijke ontwikkelingen’** | |
| **Begrip** | **Toelichting** |
| Stedelijke ontwikkeling | * Ontwikkelingen die ten grondslag liggen aan de verstedelijking |
| Klimaatadaptatie | * Toepassen in stedelijk gebied |
| Natuurinclusief | * Toepassen in stedelijk gebied |
| Biodiversiteit | * Toepassen in stedelijk gebied |
| Omgevingsvisie | * Toepassen in stedelijk gebied |
| Circulaire stad: | * Toepassen in stedelijk gebied |

|  |  |
| --- | --- |
| **Begrippen ‘SDGs’** | |
| **Begrip** | **Toelichting** |
| Sustainable Development Goals | * 17 SDG’s en onderliggende kernwaardes * Toepassen op visie |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Begrippen Stad en wijk** | | | |
| **Begrip** | | **Toelichting** | |
| Fysieke leefomgeving | | Studenten kennen het begrip en kunnen het toepassen. |
| Ruimtelijke ordening | | Studenten kennen het begrip en kunnen de belangrijke elementen noemen die hierin terug komen. |
| Gentrificatie | | Studenten kennen het begrip en kunnen de oorzaak benoemen. |
| Inclusieve stad | | Studenten kennen het begrip en kunnen de link met fysieke en sociale leefomgeving leggen. |
| Principes voor ‘aantrekkelijke stad’ | | Studenten kennen de 6 belangrijkste onderdelen van een aantrekkelijke stad (video School of life) |
| Omgevingswet | | Studenten kennen het begrip en de drie onderdelen. |
| Omgevingsvisie en de riekwijdte ervan | | Studenten kunnen het begrip uitleggen en kennen de reikwijdte van de omgevingsvisie. |
| Bestemmingsplan | | Studenten kennen het begrip en weten hoe dit beleidsstuk tot stand komt |
| Multidisciplinair werken | | Studenten kunnen dit begrip uitleggen binnen de context van ruimtelijke ordening. |
| Armoede in NL | | Studenten kennen de belangrijkste kerncijfers over armoede in Nederland en kennen de ‘cirkel van armoede’. |
| Gevolgen armoede | | Studenten kennen de belangrijkste gevolgen van armoede in Nederland |
| Armoedegrens | | Studenten kennen het begrip en de bedragen die hiermee bedoeld worden |
| Referentiebudget | | Studenten kennen dit begrip en kunnen het toepassen |
| Basisbehoeftebudget | | Studenten kennen dit begrip en kunnen het toepassen |
| Niet veel maar toereikend budget | | Studenten kennen dit begrip en kunnen het toepassen |
| Maatschappelijk isolement | | Studenten kennen dit begrip en kunnen het verband leggen met leven in armoede |
| Smart cities | | Studenten kennen dit begrip en kunnen de relatie leggen tussen ‘Smart Cities’ en SDG #11 ‘Sustainable Cities and Communities’.  Relatie ‘Smart Cities’ en categorie 8 ‘Internet of Things, Robotics and Smart Cities’ van de ‘4e Industriële Revolutie’ |
| Smart society’s | | Studenten kunnen uitleggen wat dit begrip betekent, de link leggen met Stad en Wijk. |
| Integraal werken | | Studenten kennen het begrip en kunnen dit toepassen |
| Multicultureel | | Studenten kennen dit begrip, kunnen het toepassen, kunnen relatie leggen met andere begrippen van dit thema. |
| Allochtoon | | Studenten kennen dit begrip, kunnen het toepassen en kunnen relatie leggen met andere begrippen van dit thema. |
| Autochtoon | | Studenten kennen dit begrip, kunnen het toepassen en kennen de discussie rond dit begrip. |
| Emigratie | | Studenten kennen dit begrip en kunnen het toepassen |
| Immigratie | | Studenten kennen dit begrip en kunnen het toepassen |
| Globalisering | | Studenten kennen dit begrip en kunnen het toepassen |
| Mondialisering | | Studenten kennen dit begrip en kunnen het toepassen |
| Segregatie | | Studenten kennen dit begrip, kennen de belangrijkste consequenties voor het werkveld van stad en wijk en kunnen de relatie leggen met  bewonersbetrokkenheid en leefbaarheid |
| Integratie | | Studenten kennen dit begrip en kennen de belangrijkste consequenties voor het werkveld van stad en wijk. |
| Groepscohesie | | Studenten kennen dit begrip, kunnen het toepassen en kunnen de relatie leggen met  bewonersbetrokkenheid en leefbaarheid. |
| Socialisatie | | Studenten kennen dit begrip, kunnen het toepassen en kunnen de relatie leggen met  bewonersbetrokkenheid en leefbaarheid. |
| Normen en waarden | | Studenten kennen deze begrippen, kunnen het toepassen en kunnen de relatie leggen met  bewonersbetrokkenheid en leefbaarheid. |
| Groepsproces | | Studenten kennen dit begrip en kunnen het toepassen in relatie tot bewonersbetrokkenheid en leefbaarheid. |
| Verstoorde groepscohesie | | Studenten kennen dit begrip en kunnen het toepassen in relatie tot bewonersbetrokkenheid en leefbaarheid. |
| Sociogram | | Studenten kennen dit begrip en kunnen het toepassen in relatie tot bewonersbetrokkenheid en leefbaarheid. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Begrippen Lifestyle periode 3 2021** | |
| **Begrip** | **Toelichting** |
| Thema’s Lifestyle in de toekomst  Uitdagingen op het gebied van gezondheid  Gezondheidszorg en medicijnen in de toekomst | Je kunt aangeven welke uitdagingen op het gebied van gezondheid(zorg) er zijn.  Je kunt het belang van technologie en gezondheidszorg nu en in de toekomst uitleggen.  Je kunt uitleggen wat gepersonaliseerde medicijnen zijn. |
| Global development goals binnen Lifestyle | Je kunt uitleggen wat de sustainable development goals zijn. Je kunt de relatie tussen de sustainable development goals en Lifestyle uitleggen.  Je kunt uitleggen wat de ‘better life index’ is en hoe deze in de toekomst een vervanger kan zijn van het BNP. |
| Gezondheid in steden | Je kunt aangeven hoe de omgeving van invloed is op de gezondheid.  Je kunt de relatie tussen luchtkwaliteit en gezondheid uitleggen. Je kunt de rol van fijnstof hierin uitleggen.  Je kunt de term ‘gebouwenziekte’ uitleggen en verschillende oorzaken hiervan benoemen.  Je kunt het effect van planten/groen op de omgeving en gezondheid benoemen. |
| Bewegen en fysieke gezondheid in de toekomst | Je kunt het verschil voor en na de 19e eeuw kunnen benomen betreft vitaliteit, ziekte en genezing.  Je kunt de gezondheidsadviezen uit de periode vóór 1800 kunnen benoemen.  Je kunt de begrippen: preventie, healthy aging en vergrijzing uitleggen.  Je weet waarom beweging en fysieke gezondheid belangrijk is.  Je weet wat de beweegrichtlijnen zijn  Je kent de positieve effecten van sporten en bewegen.  Je weet wat de meest voorkomende ziektes zijn door inactiviteit.  Je weet wat beweging/ sporten kan doen met je mentale gezondheid.  Je kunt voorbeelden noemen die in een omgeving bewegen stimuleren. |
| Voedsel in de toekomst | Je kent de verschillen in eten en drinken van vroeger en nu:  Je weet wat er in de schijf van 5 staat  Je weet wat het Nationaal Preventieakkoord is en de maatregelen zijn tegen overgewicht en obesitas.  Je kunt alle aandoeningen benoemen die bij overgewicht een grotere kans hebben om te ontstaan.  Je kunt benoemen wat we volgens de artikelen eten en drinken in 2050 en voorbeelden kunnen noemen  Je moet weten wat we minder moeten gaan eten voor onze gezondheid. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Begrippen vrijetijd** | |
| **Begrip** | **Toelichting** |
| Opbrengsten Evenementen | Helemaal kennen, kunnen toepassen |
| Kosten evenementen | Kennen, kunnen toepassen |
| Doelstelling | SMART bijv. welke mis je? |
| Doelgroep | Klantprofiel (welk past het beste bij dit evenement) |
| Stappen in organiseren evenement | GRIT (alle 8 stappen in volgorde) |
| Stap 1 (grit) | Helemaal kennen, kunnen toepassen |
| Vergunningen | Helemaal kennen, kunnen toepassen |
| Verzekeringen | Helemaal kennen, kunnen toepassen |
| Inhoud van een draaiboek | Helemaal kennen, kunnen toepassen |
| Stap 8 (grit) | Nacalculatie en evaluatie |
| Podcast 1 | Let op! meerdere vragen over de inhoud |
| Podcast 2 | Let op! meerdere vragen over de inhoud |
| Podcast 3 | Let op! meerdere vragen over de inhoud |
| Risico-analyse | Inhoud kennen en toepassen |
| Veiligheidsketen | Weten wat dit is |
| Hoog, laag risico evenementen | Inschatten van verschillende evenementen |
| SEA | Helemaal kennen, kunnen toepassen |
| SEO | Helemaal kennen, kunnen toepassen |
| Analytics | Helemaal kennen, kunnen toepassen |
| NRIT trendrapport bron les 2 | Helemaal kennen, kunnen toepassen |
| Trends in VT | Helemaal kennen, kunnen toepassen |
| Hype in VT | Helemaal kennen, kunnen toepassen |
| PDCA | Helemaal kennen, kunnen toepassen |
| NPS | Helemaal kennen, kunnen toepassen |

|  |  |
| --- | --- |
| **Begrippen Water en energie** | |
| **Begrip** | **Toelichting** |
| Stedelijke systemen | * Stedelijk systeem kunnen in zijn **geheel** worden gezien, met alle **elementen** en alle **relaties** tussen de elementen. * Waarom is het belangrijk om in systemen te kunnen denken? * Er zijn 6 verschillende “brillen” om naar een (stedelijk) systeem te kijken;   + Van **delen** naar **geheel**   + Van **object** naar **relatie**   + Van **objectieve kennis** naar **contextuele kennis** (omgeving of situatie)   + Van **kwantiteit** naar **kwaliteit**   + Van **structuur** naar **proces**   + Van **content** naar **patronen** (flow, evolutie, dynamische balans) |
| Waterakkers | * Je kent de elementen van de waterakkers Breda. * Welke doelstellingen kent het project. |
| Energietransitie | * Je weet wat de klimaatwet is en welke hoofddoelstellingen hierin staan. * Je kunt de klimaattafels benoemen en je kunt bij een maatregel/doelstelling aangeven bij welke klimaattafel deze hoort. * Je begrijpt wat energietransitie is en welke uitdagingen er zijn * Van het gas af en elektrificeren * Consequenties voor ruimtevraag * Wat is emissiereductie * Je kunt de transitietheorie uitleggen * Backcastingmodel E-Design, wat is dit en welke inzichten levert dit model op? |
| Passiefhuis | * Wat is dat? * Je kunt de kernbeginselen van passief bouwen benoemen en herkennen. |
| Wooncomfort | * Je kunt aangeven welke factoren een rol spelen bij het gevoel van comfort. * Je kunt per factor aangeven wat relevante zaken zijn * Wat is het verschil tussen straling, stroming en geleiding en welke rol spelen deze zaken bij comfort * Relatie luchtvochtigheid en temperatuur. * Verontreinigingsbronnen en kwaliteit van de binnenlucht |
| Ruimte voor wonen | De volgende twee onderdelen uit de publicatie moet je kennen:   * Woonbeleving * Verduurzaming en onderhoud |
| Ruimtevraag voor duurzame energie | * Je hebt inzicht in de ruimtevraag die verbonden is aan de verschillende vormen van energie * Je kunt aangeven op welke wijze de ruimtevraag ingepast kan worden in het landschap * Je kunt aangeven welke duitdagingen er liggen op het gebied van inpassing van ruimtelijke inpassing. |
| Opslag elektriciteit en warmte | Je kent de volgende onderdelen en herkent voorbeelden. Je snapt hoe het werkt en wat de voor- en nadelen zijn:   * Mogelijkheden om energie op te slaan * Mogelijkheden om elektriciteit op te slaan * Waterstof en de productie er van * Transport van warmte en elektriciteit en de verliezen hierbij |